

Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гомельский государственный медицинский университет»
Кафедра нормальной физиологии
Обсуждено на заседании кафедры __нормальная физиология__
Протокол №_8_ от 30.08.16г._

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Для проведения занятий со студентами
II курса лечебного, медико-диагностического факультетов, ФПСЗС
по нормальной физиологии

Тема: Механизмы памяти.

Общее время занятия – 4 часа

1. УЧЕБНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, МОТИВАЦИЯ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ТЕМЫ, ТРЕБОВАНИЯ К ИСХОДНОМУ УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Цель занятия

Сформировать на уровне знаний представления об интегративной деятельности мозга, как физиологической основе психических функций. Ознакомится с видами и механизмами мышления и памяти, механизмами сознания и подсознания, ознакомиться классификацией и физиологическими проявлениями эмоций и эмоционального стресса.

Мотивационная характеристика темы

Нейрофизиологические процессы и психологические теснейшим образом связаны и отражают деятельность высшего отдела центральной нервной системы человека, в обеспечении индивидуального приспособление организма к изменяющимся условиям среды. Студенту медику необходимы знания об интегративной деятельности мозга, как физиологической основе формирования мышления и памяти, сознания и подсознания, а также эмоций и эмоционального стресса.

Задачи занятия

Изучить виды и механизмы мышления и памяти и их роль в процессах обучения; изучить сознание как высшую форму психической деятельности. Изучить классификацию и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций и эмоционального стресса.

В результате проведения занятия студент должен

Знать:

- физиологические основы мышления и его виды;
- понятие о физиологических основах сознания;
- механизмы памяти, ее виды;
- эмоции их биологическое значение и классификацию;
- общий адаптационный синдром, стресс.

Уметь:

- определять у испытуемого преобладающий тип памяти;
- определить объем кратковременной слуховой памяти
- оценивать внимания при помощи корректурной пробы.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗ СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН:

1. Морфофункциональная характеристика коры и подкорковых структур.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ:

1. Мышление, его виды.
2. Сознание, подсознание, сверхсознание. Понятие о физиологических основах сознания. Медицинские критерии оценки сознания человека.
3. Память, ее виды и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций
 - 3.1. Роль различных отделов мозга в восприятии, хранении и воспроизведении информации. Механизм кратковременной и долговременной памяти. Понятие об амнезии и ее видах.
4. Эмоции и их биологическое значение.
 - 4.1. Классификация. Теории эмоций. Вегетативные, поведенческие и эндокринные проявления.
 - 4.2. Роль структур мозга в формировании эмоций.
 - 4.3. Эмоциональное напряжение как фактор риска для здоровья. Отрицательные эмоции в генезе психосоматических заболеваний. Эмоциональный стресс.
 - 4.4. Общий адаптационный синдром, стресс. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма. Понятие о стресс-реализующих и стресс-лимитирующих системах организма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Поведенческие и мотивационные механизмы мозга.

Реферат:

1. Значение работ – Л.С.Выгодского в психологии.
2. Резервы и способы улучшения памяти. Как готовиться к экзамену.
3. Таинственные явления человеческой психики (телепатия и интуиция, ясновидение, целительство, телекинез, медитация, зомбирование).
4. Как управлять эмоциями. Способы избавления от стресса.
5. Роль учения о высшей нервной деятельности в изучении процессов сознания, подсознания и сверхсознания.
6. Развитие абстрактного мышления у человека.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Лабораторная работа 35.1. Выявление преобладающего типа памяти.

Лабораторная работа 35.2. Определение объема кратковременной слуховой памяти.

Лабораторная работа 35.3. Оценка параметров внимания при помощи корректурной пробы.

5. ХОД ЗАНЯТИЯ

- *Введение:* преподаватель отвечает на вопросы студентов, которые вызвали определенные затруднения в процессе самостоятельного освоения учебного материала;

- *Требования к исходному уровню знаний:* из разделов анатомии, гистологии, студенты должны знать морфофункциональные особенности коры больших полушарий и подкорковых структур.

- *Коррекция исходного уровня знаний:* Преподаватель проверяет и дополняет исходный уровень знаний студентов по теоретическим и прикладным вопросам по теме занятия «Механизмы памяти». Рассматриваются вопросы о механизмах памяти, мышления, сознания как высшей форме психической деятельности, а также эмоций и эмоционального стресса. Преподаватель корректирует ответы студентов по теме.

- *Постановка задач, которые будут решать студенты:* Преподаватель ставит задачу изучить механизмы мышления и памяти и их роль в процессах обучения; изучить сознание как высшую форму психической деятельности; биологическую роль эмоций и эмоционального напряжения как фактора риска.

- *Самостоятельное выполнение студентами заданий:*

- студенты оформляют протокол лабораторной работы с последующим обсуждением методики ее выполнения;

- студенты выполняют практическую работу под контролем преподавателя и лаборанта. Для выполнения работы студенты обеспечены методическими пособиями, вопросниками, таблицами. Наглядность представлена таблицами, рисунками.

- студенты докладывают рефераты по теме занятия с последующим обсуждением;

- *Оценка конечного уровня знаний по теме занятия:* Преподаватель уточняет конечный уровень знаний студентов по теоретическим и практическим вопросам, основные понятия и термины.

- *Просмотр видеофильма*

- *Закрепление знаний:* Преподаватель предлагает студентам решить несколько ситуационных задач по теме занятия, пройти компьютерное тестирование.

- *Заключение преподавателя и задание к следующему занятию:* В конце занятия преподаватель делает заключение о проведенной работе и предлагает студентам задание на дом для самостоятельной работы. Затем проводится подведение итогов занятия и подписание протоколов опыта.

При проведении занятий со студентами *медико-диагностического факультета* необходимо обратить особое внимание на основные функциональные методы исследования интегративной деятельности мозга, как физиологической основе психических функций, о механизмах памяти, мышления, формирования эмоций и эмоционального стресса.

Примечание: время перерывов 15 минут в течение занятия.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. В чем непосредственно заключается риск для здоровья человека при длительном и выраженном эмоциональном напряжении?

2. В чем разница понятий и значений для адаптации организма состояний «эустресс» и «дистресс»?

3. Какие функции и параметры поведенческой реакции обеспечивает «акцептор результата действия» по П.К.Анохину?

4. В чем заключается смысл понятия «взаимодействие» систем организма при осуществлении сложных интегративных процессов или поведенческих реакций организма? Приведите примеры «взаимодействия» систем?

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Кубарко, А. И. Нормальная физиология : учебник для студ. учреждений высш. образ. по спец. "Лечеб. дело", "Педиатрия", "Мед.-профилакт. дело", "Стоматология" : в 2-х ч. Ч. 2 / А. И. Кубарко, А.А. Семенович, В. А. Переверзев ; под ред. А. И. Кубарко. - Минск : Высшая школа, 2013. - 604 с. : ил., табл.

2. Физиология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Под ред. В. М. Смирнова, В. А. Правдивцева. — М : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2017. — 512 с.: ил.

3. Физиология человека : учебник для студ. мед. вузов : в 2-х т. Т. 1 / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - М. : Медицина, 1998,2000. — 447 с. ил., цв. ил., табл.

4. Физиология человека : учебник для студ. мед. вузов : в 2-х т. Т. 2 / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - М. : Медицина, 1998. — 368 с. ил., цв. ил., табл.

5. Физиология человека: учебник для студ. мед. вузов / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. — изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Медицина, 1998, 2007. — 655 с. : ил., цв. ил., табл.

6. Питкевич, Э. С. Основы физиологии человека : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образ. по спец. "Мед. — диагност. дело" / Э. С. Питкевич, Ю. И. Брель ; УО «ГомГМУ», Каф. нормальной физиологии. — Гомель : ГомГМУ, 2013. — 306 с. : ил., табл.

Дополнительная

1. Зинчук, В. В. Нормальная физиология. Краткий курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия" / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, Ю. М. Емельяничик ; под ред. В. В. Зинчука. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2010, 2012. - 431 с., ил., табл.
2. Орлов, Р.С. Нормальная физиология: учебник для вузов / Р. С. Орлов, А. Д. Ноздрачев ; ред. Э. Г. Улумбеков. - М. : ГЕОТАР - МЕДИА, 2005, 2006, 2009. – 687 с. : ил., табл. – + 1 электрон. опт. диск.
3. Кузнецов, В. И. Нормальная физиология: курс лекций / В. И. Кузнецов, А. П. Божко, А. П. Солодков, И. В. Городецкая; под ред. Кузнецова В. И. – Витебск: Изд-во ВГМУ, 2003. — 611 с.
4. Физиология человека: учебник в 3 т. / Й. Дудель [и др.]; под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса; пер. Н. Н. Алипова. – М. : Мир, 1996.
5. Ситуационные задачи по нормальной физиологии : учеб. –метод. пособие для студ. 2 курса лечеб., мед. – диагност. фак. и фак. по подг. спец. для зарубеж. стран мед. вузов. / Министерство здрав. РБ, УО «ГомГМУ», Каф. нормальной физиологии ; Н. И. Штаненко, В. А. Мельник, С. Н. Мельник, Ю. И. Брель, Г. А. Медведева, Л. Л. Шилович, В. А. Круглень, А. А. Жукова, Е. Н. Рожкова, Я. И. Фашченко, Е. С. Сукач. – Гомель : ГомГМУ, 2014. – 128 с. – + Электронная копия документа.

25.08.2016г.

Составила Шилович Л.Л.